|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Schulart:** Mittelschule  **Schulart:** Realschule  **Schulart:** Gymnasium | **Jahrgangsstufe:** 5  **Jahrgangsstufe:** 5  **Jahrgangsstufe:** 5 | **Thema der Unterrichtseinheit:**  Selbstwahrnehmung im Kontext der Selbstvermessung | | **Planung/**  **Unterrichtsentwurf** | | |
|  | | | | | | |
| **Wesentliche Lernziele:** | Grobziel: Die Schülerinnen und Schüler können Arten der Selbstwahrnehmung auf Objektivität hin einordnen und können Selbstvermessung kritisch hinsichtlich ihres Sinnes und ihrer Vor- und Nachteile betrachten.  Feinziele: Die Schülerinnen und Schüler können…   1. Arten der Selbstwahrnehmung nennen und hinsichtlich ihrer Objektivität beschreiben. 2. Selbstvermessung als Möglichkeit der Selbstwahrnehmung definieren. 3. Möglichkeiten der Selbstvermessung in Hinsicht ihrer Anwendung, ihres Sinns, ihrer Vor- und Nachteile beschreiben. 4. sich selbst sinnhaft vermessen. | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Phase** | **Unterrichtsgegenstand** (Lehrertätigkeit, SuS-Tätigkeit, Inhalte, zentrale Fragestellung) | | **Lehr-Lern-Formen (Sozialform/Methode)** | | **Medien** | **Zeit (ca.)** |
| **Eröffnung** | Begrüßung | |  | |  | 1‘ |
| **Einstieg** | Einstiegsfrage: „Wie können wir uns selbst wahrnehmen, wie uns beschreiben? Was können wir an uns wahrnehmen? Warum nehmen wir uns selbst wahr? Was verbindet ihr mit *Selbstwahrnehmung*?“ Ideensammlung der Schüler auf Notizzetteln an Tafel. | | Unterrichtsgespräch | | Tafel Zettel | 6‘ |
| **Erarbeitung I** | Sortieren der Zettel nach Wahrnehmungsart, wahrgenommenem Aspekt, Grund, u.ä. in Form einer Mindmap zu „Selbstwahrnehmung“.  Aufzeigen der variierenden Grade an Objektivität in den Vorschlägen.  Objektivste Art der Selbstwahrnehmung erfragen.  Als Antwort Selbstvermessung anbieten. | | Unterrichtsgespräch Mindmap | | Tafel Zettel Heft | 6‘ |
| **Erarbeitung II** | Video „Selbstvermessung“ (erste beiden Segmente, 0:00-2:01).  Gemeinsamer Versuch einer Definition von „Selbstvermessung“, Wahrnehmung von bereits bestehenden Arten der Selbstvermessung im Leben der SuS und der Beeinflussung dadurch.  Suche nach Einsatzmöglichkeiten von Selbstvermessung im Leben der SuS.  Mindmap zu „Selbstvermessung“ mit den erarbeiteten Inhalten erstellen. | | Medieneinsatz  Unterrichtsgespräch  Mindmap | | Beamer  Laptop  Tafel | 9‘ |
| **Sicherung I** | Festhalten der Definition und Einsatzmöglichkeiten in Heft. | | Einzelarbeit | | Tafel  Heft | 6‘ |
| **Erarbeitung III** | Video „Selbstvermessung“ (drittes Segment, 2:02-3:09).  Frage nach Sinn, Nutzen, Grenzen, Vor- und Nachteile der Selbstvermessung.  Erweitern der Mindmap „Selbstvermessung“. | | Lehrervortrag Unterrichtsgespräch Mindmap | | Tafel | 8‘ |
| **Sicherung II** | Festhalten der Ergebnisse im Heft. | | Lehrervortrag  Unterrichtsgespräch | | Tafel  Heft | 6‘ |
| **Vertiefung / Arbeitsauftrag** | Arbeitsauftrag: auf selbstgewählte Weise eine Woche lang sich selbst vermessen.  Lehrkraft gibt Beispiele in mündlicher oder schriftlicher Form. | | Lehrervortrag | |  | 2‘ |
| **Ende der Stunde** | Verabschiedung | |  | |  | 1‘ |