|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Schulart:** Gymnasium  **Schulart:** Fachoberschule  **Schulart:** Berufsoberschule | **Jahrgangsstufe:** 11/12  **Jahrgangsstufe:** 12/13  **Jahrgangsstufe:** 12/13 | **Thema der Unterrichtseinheit:**  Überwachung und menschliches Verhalten | | **Planung/**  **Unterrichtsentwurf** | | |
|  | | | | | | |
| **Wesentliche Lernziele:** | Grobziel: Die Schülerinnen und Schüler können den Einfluss von Überwachung auf das menschliche Verhalten benennen und beschreiben.  Feinziele: Die Schülerinnen und Schüler können…   1. den Panoptismus erklären und Merkmale einer Normalisierungsgesellschaft aufzeigen. 2. das menschliche Verhalten in einer Normalisierungsgesellschaft bestimmen. 3. die Effekte des Panoptikums auf das menschliche Verhalten erklären. | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Phase** | **Unterrichtsgegenstand** (Lehrertätigkeit, SuS-Tätigkeit, Inhalte, zentrale Fragestellung) | | **Lehr-Lern-Formen (Sozialform/Methode)** | | **Medien** | **Zeit (ca.)** |
| **Wiederholung** | Benutzen der Tafelaufschriften/Plakate der vorherigen Stunde | | Plenum | | Tafel/Plakate | 10-15´ |
| **Erarbeitung (Michel-Foucault – Der Panoptismus und die Normalisierungsgesellschaft – Überwachung und ihre Wirkung auf das menschliche Verhalten)** | Texte:  - Lorenz, A./Ruffing, R. (2012): Michel Foucault. Philosophie für Einsteiger. München: Wilhelm Fink, S.38-43.  **Hauptlink (Link zu einer Appmatrix mit beiden Videos inklusive Einblendungen der Apps):**  <https://learningapps.org/display?v=p1i6sr6mn19>  **Links zu den Einzelnen Videos:**  Videos (zur Erläuterung und Veranschaulichung):  An Introduction to Michel Foucault's Discipline and Punish- A Macat Sociology Analysis  <https://www.youtube.com/watch?v=Ci61KBsZVbI>  Beitrag bei NDR Weltbilder (Big Brother in Großbritannien - WELTBILDER – NDR)  <https://www.youtube.com/watch?v=pryh04lXtuE>  **Links zu den einzelnen Learningapps:**  Quiz zum Panoptikum:  [*https://learningapps.org/display?v=p06m2y0ka19*](https://learningapps.org/display?v=p06m2y0ka19)  Analogie zwischen dem Panoptikum und der Gesellschaft:  [*https://learningapps.org/display?v=pt1sifm6519*](https://learningapps.org/display?v=pt1sifm6519)  Lückentext zur Nomalisierungsgesellschaft:  [*https://learningapps.org/display?v=p3yfkamdt19*](https://learningapps.org/display?v=p3yfkamdt19)  Mögliche Leitfragen:   1. Was bestimmt das Verhalten in einer Normalisierungsgesellschaft? Mit welchen Mechanismen setzt moderne Macht ihr Verhaltensmodell im Individuum durch? 2. Welche Auswirkung hat Überwachung auf das Verhalten des Individuums? 3. Wie funktioniert das Panoptikum? Welche Effekte hat es auf das Verhalten des Individuums, das durch es dauerhaft sichtbar ist?   Rückbindung auf Behaviorismus (wenn behandelt):  Gibt es eine Beziehung zwischen der behavioristischen Theorie des Lernens durch Konditionierung und den durch Foucault beschriebenen Normalisierungsprozessen? Ist die panoptische Überwachung ein Versuch der Konditionierung menschlichen Verhaltens? Führt das Menschenbild des Behaviorismus [die Annahme, alles Verhalten sei eine Reaktion auf die Umwelt] notwendig zu einer Gesellschaftsutopie, in der man den Menschen durch Kontrolle versucht zu bessern? Muss eine freiheitliche Gesellschaft ein solches Menschenbild ablehnen? Oder lassen sich Freiheitsräume nur durch Regelungsmechanismen herstellen? | | Kleingruppen | | PC-Arbeitsplätze für die Schüler/Laptops/Smartphone | 25´ |
| **Sicherung (Sammeln zentraler Antworten auf die gestellten Leitfragen)** | - | | Plenum | | Tafel/Plakate | 10´ |
|  | *Materialien für den Lehrer:*  Foucault, Michel: Überwachen und Strafen | |  | |  |  |