|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Schulart:** Gymnasium  **Schulart:** Fachoberschule  **Schulart:** Berufsoberschule | **Jahrgangsstufe:** 11  **Jahrgangsstufe:** 12/13  **Jahrgangsstufe:** 12/13 | **Thema der Unterrichtseinheit:**  Reflexion | | **Planung/**  **Unterrichtsentwurf** | | |
|  | | | | | | |
| **Wesentliche Lernziele:** | Grobziel: Die Schülerinnen und Schüler können über die Unterschiede und Schnittpunkte zwischen dem Verhalten von Natur und Lebewesen unter Beobachtung reflektieren.  Feinziele: Die Schülerinnen und Schüler können…   1. die Analogie zwischen Quantenphysik und menschlichen Verhalten erfassen. 2. die Unterschiede der Wirklichkeitsbereiche von Physik und dem Menschlich-Gesellschaftlichen beschreiben. | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Phase** | **Unterrichtsgegenstand** (Lehrertätigkeit, SuS-Tätigkeit, Inhalte, zentrale Fragestellung) | | **Lehr-Lern-Formen (Sozialform/Methode)** | | **Medien** | **Zeit (ca.)** |
| **Reflexion über die Unterschiede und Schnittpunkte zwischen dem Verhalten von Natur und Lebewesen (Menschen) unter Beobachtung** | Vergleich der Aufschriften zu den Screenshots des Videos aus der ersten Stunde mit dem, in den Stunden danach behandelten Inhalten aus Verhaltensbiologie, Sozialpsychologie, Soziologie und Physik…  Was sieht man nun in den Screenshots? Was war (intuitiv) richtig in der ersten Stunde erfasst worden, was muss korrigiert werden?  Was ist das Thema des Films in den Worten der Schüler…welche Analogie/Ähnlichkeitsverhältnis soll durch den Film zwischen Quantenphysik und menschlichem Verhalten hergestellt werden?  Worin unterscheiden sich die Wirklichkeitsbereiche der Physik und des Menschlich-Gesellschaftlichen?  Sokrates Ausspruch: „Ich weiß, dass ich nicht weiß/wenig weiß.“  <https://www.waldorf-ideen-pool.de/Schule/faecher/geschichte/Antike/griechenland/demokratie/sokrates-ich-weiss-dass-ich-nicht-weiss.-> | | Plenum/Sitzkreis | | Laptop mit Beamer; Plakate/Tafel/Screenshots | 45´ |