|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Schulart:** Gymnasium**Schulart:** Berufsoberschule**Schulart:** Fachoberschule**Schulart:** Realschule  | **Jahrgangsstufe:** 11/12 **Jahrgangsstufe:** 12/13**Jahrgangsstufe:** 11/13**Jahrgangsstufe:** 7 | **Thema der Unterrichtseinheit:**Behaviorismus und Formen der Konditionierung | **Planung/****Unterrichtsentwurf** |
|  |
| **Wesentliche Lernziele:** | Grobziel: Die Schülerinnen und Schüler können den Behaviorismus und verschiedene Formen der Konditionierung erklären.Feinziele: Die Schülerinnen und Schüler können…1. den Behaviorismus und das klassische Konditionieren erläutern.
2. die Funktionen des instrumentellen Konditionierens ausdrücken.
3. die Struktur des operanten Konditionierens wiedergeben.
 |
|  |
| **Phase** | **Unterrichtsgegenstand** (Lehrertätigkeit, SuS-Tätigkeit, Inhalte, zentrale Fragestellung) | **Lehr-Lern-Formen (Sozialform/Methode)** | **Medien** | **Zeit (ca.)** |
| **Wiederholung (Behaviorismus und klassisches Konditionieren)** | Benutzen der Tafelaufschriften/Plakate der vorherigen Stunde<http://www.biologie-schule.de/behaviorismus.php>  | Plenum | Tafel/Plakate | 5-10´ |
| **Erarbeitung I (Instrumentelles und operantes Konditionieren)** | Lernen von Verhalten durch Verstärkung (Skinner Box mit Tauben)<https://www.youtube.com/watch?v=7m8Krk2RKH0> Lerntheorie: "Lernen durch Verstärkung" (operantes Konditionieren) [Video Schülerprojekt]<https://www.youtube.com/watch?v=o6Df-yhy8VA> eventuell zusätzlich:Video Operante und instrumentelle Konditionierung – Verhaltensbiologie 3 (Schwerpunkt auf instrumentelle Konditionierung – Verhalten als Mittel zur Zielerreichung) <https://www.youtube.com/watch?v=uWt6Xyfi0nE> | Einzelarbeit | PC-Arbeitsplätze für die Schüler oder Laptop mit Beamer | 5-10´ |
| **Sicherung I (Wiederholung des Inhaltes des/der Video(s))** | Leitfragen:Wodurch wird beim operanten Konditionieren ein Verhalten erlernt? Wie unterscheidet es sich vom klassischen Konditionieren? | Plenum | Tafel/Plakate | 10-15´ |
| **Sicherung II (Wiederholung klassische und operante Konditionierung in Eigenregie)** | <https://learningapps.org/5084144>  | Einzelarbeit | PC-Arbeitsplätze für die Schüler/Laptops/Smartphone | 10-15´ |
|  | *Materialien für den Lehrer:*Lefrançois, Guy R.: Psychologie des Lernens, S.61- ; S.87-*Zusätzliche Materialien:*Bruder, Klaus J. (1984): Behaviorismus. In: Lück, H. E./Miller, R./Rechtien, W. (Hrsg): Geschichte der Psychologie. Ein Handbuch in Schlüsselbegriffen. München-Wien-Baltimore: Urban und Schwarzenberg, S.74-81. |  |  |  |