|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Schulart:** Gymnasium  **Schulart:** Berufsoberschule  **Schulart:** Fachoberschule  **Schulart:** Realschule | **Jahrgangsstufe:** 11/12  **Jahrgangsstufe:** 12/13  **Jahrgangsstufe:** 11/13  **Jahrgangsstufe:** 7 | **Thema der Unterrichtseinheit:**  Behaviorismus und Formen der Konditionierung | | **Planung/**  **Unterrichtsentwurf** | | |
|  | | | | | | |
| **Wesentliche Lernziele:** | Grobziel: Die Schülerinnen und Schüler können den Behaviorismus und verschiedene Formen der Konditionierung erklären.  Feinziele: Die Schülerinnen und Schüler können…   1. den Behaviorismus und das klassische Konditionieren erläutern. 2. die Funktionen des instrumentellen Konditionierens ausdrücken. 3. die Struktur des operanten Konditionierens wiedergeben. | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Phase** | **Unterrichtsgegenstand** (Lehrertätigkeit, SuS-Tätigkeit, Inhalte, zentrale Fragestellung) | | **Lehr-Lern-Formen (Sozialform/Methode)** | | **Medien** | **Zeit (ca.)** |
| **Wiederholung (Behaviorismus und klassisches Konditionieren)** | Benutzen der Tafelaufschriften/Plakate der vorherigen Stunde  <http://www.biologie-schule.de/behaviorismus.php> | | Plenum | | Tafel/Plakate | 5-10´ |
| **Erarbeitung I (Instrumentelles und operantes Konditionieren)** | Lernen von Verhalten durch Verstärkung (Skinner Box mit Tauben)  <https://www.youtube.com/watch?v=7m8Krk2RKH0>  Lerntheorie: "Lernen durch Verstärkung" (operantes Konditionieren) [Video Schülerprojekt]  <https://www.youtube.com/watch?v=o6Df-yhy8VA>  eventuell zusätzlich:  Video Operante und instrumentelle Konditionierung – Verhaltensbiologie 3 (Schwerpunkt auf instrumentelle Konditionierung – Verhalten als Mittel zur Zielerreichung)  <https://www.youtube.com/watch?v=uWt6Xyfi0nE> | | Einzelarbeit | | PC-Arbeitsplätze für die Schüler oder Laptop mit Beamer | 5-10´ |
| **Sicherung I (Wiederholung des Inhaltes des/der Video(s))** | Leitfragen:  Wodurch wird beim operanten Konditionieren ein Verhalten erlernt? Wie unterscheidet es sich vom klassischen Konditionieren? | | Plenum | | Tafel/Plakate | 10-15´ |
| **Sicherung II (Wiederholung klassische und operante Konditionierung in Eigenregie)** | <https://learningapps.org/5084144> | | Einzelarbeit | | PC-Arbeitsplätze für die Schüler/Laptops/Smartphone | 10-15´ |
|  | *Materialien für den Lehrer:*  Lefrançois, Guy R.: Psychologie des Lernens, S.61- ; S.87-  *Zusätzliche Materialien:*  Bruder, Klaus J. (1984): Behaviorismus. In: Lück, H. E./Miller, R./Rechtien, W. (Hrsg): Geschichte der Psychologie. Ein Handbuch in Schlüsselbegriffen. München-Wien-Baltimore: Urban und Schwarzenberg, S.74-81. | |  | |  |  |