|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Schulart:**  **Schulart:**  **Schulart:** | **Jahrgangsstufe:**  **Jahrgangsstufe:**  **Jahrgangsstufe:** | **Thema der Unterrichtseinheit:** Kommunikation | | **Planung/**  **Unterrichtsentwurf** | | |
|  | | | | | | |
| **Wesentliche Lernziele:** | Grobziel: Die Schülerinnen und Schüler sollen verbale, paraverbale und nonverbale Kommunikation nennen und beschreiben können.  Feinziele: Die Schülerinnen und Schüler sollen/können…   1. Beispiele von Kommunikation den drei Kategorien zuordnen können. 2. Körperhaltung als Kommunikationsmittel bewusst wahrnehmen und benennen, darstellen und einsetzen. 3. eine geeignete Körpersprache bei einem Referat nennen und darstellen. | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Phase** | **Unterrichtsgegenstand** (Lehrertätigkeit, SuS-Tätigkeit, Inhalte, zentrale Fragestellung) | | **Lehr-Lern-Formen (Sozialform/Methode)** | | **Medien** | **Zeit (ca.)** |
| **Einstieg** | Welche Arten von Kommunikation gibt es?  Sammeln der Antworten auf Karten an der Tafel  Erwartete Schülerantworten:  Sprache, Geschriebenes, Körpersprache, Mimik, Smartphones, Textnachrichten, E-Mail, Telefonat, Briefe | | Lehrer-Schüler-Gespräch | | Tafel, Karten, Stifte | 10´ |
| **Erarbeitung I** | Anschauen des Videoausschnitts über verbale, paraverbale und nonverbale Kommunikation.  <https://learningapps.org/display?v=pzv1owegn19> | | Einzel- oder Partnerarbeit | | PC/Smartphone, Kopfhörer | 2´ |
| **Erarbeitung II** | Bearbeitung der Zuordnungsaufgabe „Was ist das genau?“ auf learningapps  <https://learningapps.org/display?v=p2dcu3mya19> | | Einzel- oder Partnerarbeit | | PC/Smartphone, Kopfhörer | 5´ |
| **Sicherung I** | Zuordnen der in Einstieg beschrifteten Karten zu den Kategorien verbale, paraverbale und nonverbale Sprache | | Lehrer-Schüler-Gespräch | | Tafel, Karten | 10´ |
| **Sicherung II** | Ein Schüler stellt einen vom Lehrer gegebenen Begriff durch Körperhaltung dar.  z.B. Glück, Freude, Angst, Verzweiflung, Zufriedenheit, Überraschung.  Die anderen Schüler müssen den gesuchten Begriff erraten.  Der Lehrer moderiert.  Die Mimik kann zusätzlich mit dem Tragen eines Tuchs auf dem Kopf ausgeblendet werden. | | Spiel im Plenum | |  | 10´ |
| **Vertiefung** | Diskussion: Welche Körperhaltung ist bei einem Referat am besten geeignet?  Die Schüler stellen verschiedene Möglichkeiten pantomimisch dar. | | Lehrer-Schüler-Gespräch | |  | 8´ |