|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Schulart:** Gymnasium  **Schulart:** Fachoberschule  **Schulart:** Berufsoberschule  **Schulart:** Realschule | **Jahrgangsstufe:** 8/11/12  **Jahrgangsstufe:** 11  **Jahrgangsstufe:** 12  **Jahrgangsstufe:** 7 | **Thema der Unterrichtseinheit:**  Einführung in das Thema der Beobachtung | | **Planung/**  **Unterrichtsentwurf** | | |
|  | | | | | | |
| **Wesentliche Lernziele:** | Grobziel: Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse der Beobachtung auf Verhalten herstellen.  Feinziele: Die Schülerinnen und Schüler können…   1. den Zusammenhang herstellen, dass die Beobachtung auf das Verhalten beobachteter Menschen Einfluss hat. 2. den Zusammenhang herstellen, das die Beobachtung auf das Verhalten beobachteter, wissenschaftlicher Phänomene Einfluss hat. | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Phase** | **Unterrichtsgegenstand** (Lehrertätigkeit, SuS-Tätigkeit, Inhalte, zentrale Fragestellung) | | **Lehr-Lern-Formen (Sozialform/Methode)** | | **Medien** | **Zeit (ca.)** |
| **Eröffnung** | Begrüßung | | Plenum | |  | 5´ |
| **Einstieg (Film „Einfluss der Beobachtung“ anschauen)** | Video „Einfluss der Beobachtung“ | | Plenum | | Laptop mit Beamer/ Video „Einfluss der Beobachtung“ | 5´ |
| **Erarbeitung I (Aneignung der Filminhalte)** | Screenshots des Films liegen in einem Stuhlkreis auf dem Boden; jeder Schüler oder eine Gruppe von Schüler suchen sich einen Screenshot aus und versuchen Fragen zu dem Abgebildeten zu beantworten:  -In welche Phase des Films gehört das Abgebildete?  -Was sieht man? Evtl. auch Was sieht man nicht?  -Wie lässt sich das Gesehene einordnen? (Schulfach/Wirklichkeitsbereich Kultur-Natur)  -Aus welchem Grund ist das Abgebildete für den Schüler von besonderem Interesse? „Warum hast du dir das Bild ausgesucht?“  -Welchen Titel gibt der Schüler dem Bild?  Sammeln der Antworten (kein richtig und falsch – alles notieren) auf Plakaten/Tafel (evtl. Mindmap); die anderen Schüler können etwas ergänzen  Abschließende Frage an alle Schüler:  Welche Verbindung sehen die Schüler zwischen dem Titel des Films und den gezeigten Filminhalten/-episoden?  [Ziel: es ergibt sich die Herstellung des Zusammenhangs, dass die Beobachtung auf das **Verhalten** beobachteter Menschen und beobachteter, wissenschaftlicher Phänomene/Naturtatsachen Einfluss hat] | | Plenum/ Sitzkreis | | Plakate/Stifte/Screenshots | 30´ |
| **Ende der Stunde** | Erklärung, dass das Gesammelte nochmals verwendet wird, nachdem sich die Klasse mit den Themen des Filmes genauer befasst hat (Vergleich des erworbenen Wissens mit den gegebenen Antworten) | | Plenum | |  | 5´ |